



**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ  
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-  
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ  
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ  
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ  
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель начальника ФГБОУ ВО  
Сибирская пожарно-спасательная  
академия ГПС МЧС России  
по учебной работе  
полковник внутренней службы**

*Елфимова* М.В. Елфимова  
«26» *марта* 20 *20* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**Б1.Б.16 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**специальность 20.05.01 Пожарная безопасность**

**квалификация специалист**

**Железногорск**

**20 *20***

## **1. Цели и задачи дисциплины «Психология и педагогика».**

### ***Цель освоения дисциплины «Психология и педагогика»:***

- формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков педагогической работы, целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, а также заложить основу для формирования педагогической культуры будущего руководителя подразделения МЧС.

### ***Задачи дисциплины «Психология и педагогика»:***

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою и регуляторную сферы психического, проблемы личности, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- формирование системы знаний о личности, теориях личности в психологии, о психических познавательных процессах личности; о внутригрупповых процессах и межгрупповых отношениях;
- формирование системы знаний о закономерностях и структуре общения, вербальных и невербальных средствах коммуникации;
- формирование знаний о принципах и методах обучения и воспитания, умений формулировать дидактические и воспитательные цели;
- формирование навыков работы с учебной и научной литературой при решении практических задач образовательного и воспитательного процессов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология и педагогика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Психология и педагогика» направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице:

Содержание компетенции	Код компетенции	Результаты обучения
1	2	3
способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-6	Знает природу и закономерности функционирования и развития психики; роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека.
		Умеет давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей, направленности); интерпретировать психическое состояние личности
		Имеет первоначальные навыки диагностики и развития познавательных процессов
способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-7	Знает основные теоретические направления в психологии; принципы самостоятельной работы с источником. Владеет информацией по изучаемым темам
		Умеет логически верно выстроить доклад или выступление, обосновать свою позицию по отношению к актуальным вопросам психологии и педагогики. Способен сопоставить теоретические взгляды на тот или иной психический процесс или факт, обосновать свое отношение.
		Имеет навыки самостоятельного изучения теоретического материала, подготовки конспектов и выступлений на семинарских занятиях.
способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-3	Знает динамику протекания основных социально-психологических процессов в группе и коллективе; структуру и закономерности общения; основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности; роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании
		Умеет определять причинно-следственные связи поведения человека в группе
		Имеет навыки коллективного обсуждения и решения проблемных вопросов (кейсов); убеждающей коммуникации и рефлексивного слушания

### **3. Место дисциплины «Психология и педагогика» в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 20.05.01 Пожарная безопасность.

**4. Объем дисциплины «Психология и педагогика» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**для очной формы обучения (5 лет)**

Вид учебной работы, формы контроля	Всего часов	Семестр
		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Контактная работа с обучающимися</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
в том числе:		
Лекции	24	24
Практические занятия	30	30
Лабораторные работы		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Вид аттестации</b>	зачет	зачет

**для заочной формы обучения (6 лет)**

Вид учебной работы, формы контроля	Всего часов	Курс
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Контактная работа с обучающимися</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
в том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Лабораторные работы		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
<b>Вид аттестации</b>	зачет (4)	зачет (4)

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)  
с указанием отведенного на них количества академических или  
астрономических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Разделы учебной дисциплины «Психология и педагогика»*

**Очная форма обучения**

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Психология</b>							
1.	Психология как наука.	4	2				2
2.	Психическая регуляция поведения и деятельности.	6	2	2			2
3.	Познавательные процессы.	10	4	4			2
4.	Эмоционально-волевые процессы и психические состояния.	6	2	2			2
5.	Психология личности.	8	4	2			2
6.	Психология малых групп.	6	2	2			2
7.	Общение и межличностные отношения.	8	2	4			2
<b>Раздел 2. Педагогика</b>							
8.	Педагогика как наука.	6	2	2			2
9.	Сущность процесса обучения.	8	2	6			
10.	Сущность процесса воспитания.	6	2	2			2
	<b>Зачет</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>+</b>	
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>30</b>			<b>18</b>

## Заочная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Психология							
1.	Психология как наука.	6	2				4
2.	Психическая регуляция поведения и деятельности.	6					6
3.	Познавательные процессы.	8	2				6
4.	Эмоционально-волевые процессы и психические состояния.	6					6
5.	Психология личности.	8		2			6
6.	Психология малых групп.	6					6
7.	Общение и межличностные отношения.	6					6
Раздел 2. Педагогика							
8.	Педагогика как наука.	6	2				4
9.	Сущность процесса обучения.	8		2			6
10.	Сущность процесса воспитания.	8		2			6
	<b>Зачет</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>56</b>

## 5.2. Содержание учебной дисциплины «Психология и педагогика»

### Раздел 1. Психология

#### Тема 1. Психология как наука.

Предмет и объект психологии. Общее представление о психике. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

Психические явления как предмет научного познания. Классификация психических явлений: процессы, свойства, состояния. Основные психические процессы. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии.

##### Лекция:

1. Предмет и объект психологии.
2. Классификация психических явлений.
3. Отрасли и методы психологии.

##### Самостоятельная работа.

1. Основные направления западной и отечественной психологии.

##### Рекомендуемая литература:

Основная: [1];

Дополнительная: [3, 4, 6, 7].

#### Тема 2. Психическая регуляция поведения и деятельности.

Психика и организм. Строение и функции нервной системы. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Концепция Леонтьева – Фабри.

Основные функции психики. Психика, поведение и деятельность.

Особенности психической деятельности человека. Представление о сигнальных системах человека и животных. Функциональная асимметрия мозга (латерализация функций). Структура психики, соотношение сознания и бессознательного. Виды подсознательной и осознаваемой деятельности мозга, виды. Структура индивидуального сознания: чувственная ткань сознания, значение, личностный смысл.

##### Лекция:

1. Психика и организм.
2. Основные функции психики.
3. Особенности психической деятельности человека.

##### Семинарское занятие «Психическая регуляция поведения и деятельности»:

1. Психика и организм.
2. Особенности психической деятельности человека.

##### Самостоятельная работа.

1. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.

**Рекомендуемая литература:**

Основная: [1];

Дополнительная: [3, 4, 6, 7].

**Тема 3. Познавательные процессы.**

Понятие ощущения как процесса первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений. Классификация ощущений. Основные закономерности ощущений: пороги ощущений, чувствительность, адаптация анализаторов, взаимодействие и развитие ощущений. Понятие восприятия, взаимосвязь ощущений и восприятия. Виды и основные свойства восприятия. Иллюзии восприятия. Роль активности в процессе восприятия.

Внимание как психический процесс, функции внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Основные свойства внимания: сосредоточенность, концентрация, устойчивость, объем, распределение внимания. Причины неустойчивости внимания.

Память как психический процесс. Виды памяти: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и непроизвольная, кратковременная, оперативная и долговременная, механическая и логическая. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание. Закономерности памяти. Представление. Отличие представлений от восприятий. Свойства представлений.

Мышление как психический познавательный процесс. Понятие как базовый элемент мышления, особенности допонятийного мышления. Формы и виды мышления. Основные операции и процедуры мышления. Качества мышления. Воображение как психический процесс создания в сознании новых образов. Функции воображения. Приемы создания образов воображения.

**Лекция:**

1. Сенсорные познавательные процессы: ощущение и восприятие.
2. Интегративные психические познавательные процессы: внимание, память.
3. Высшие психические познавательные процессы: мышление, воображение.

**Семинарское занятие «Психические познавательные процессы»:**

1. Сенсорные и интегративные психические познавательные процессы.
2. Мышление и речь. Процедуры и формы мышления. Мышление и интеллект.
3. Воображение как психический процесс создания в сознании новых образов. Творчество.

**Практическое занятие «Исследование познавательных процессов»:**

1. Методы исследования и развития внимания, памяти, мышления.

**Самостоятельная работа.**

1. Развитие памяти, мнемические приемы. Индивидуальные особенности памяти и внимания.
2. Виды воображения. Развитие воображения.

**Рекомендуемая литература:**

Основная: [1];

Дополнительная: [3, 4, 6, 7, 8].

**Тема 4. Эмоционально-волевые процессы и состояния.**

Общая характеристика и функция воли. Мотивы волевых действий. Психологическая структура волевого акта. Факторы, определяющие интенсивность волевых усилий.

Общая характеристика эмоций и чувств. Классификация эмоциональных переживаний: аффекты, эмоции, настроение, чувства, страсть. Понятие и классификация эмоций. Классификация чувств: нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства.

Психические состояния. Понятие и виды функциональных состояний.

**Лекция:**

1. Понятие воли. Структура волевого акта.
2. Эмоции и чувства.
3. Психические состояния.

**Семинарское занятие «Эмоционально-волевые процессы»:**

1. Воля: структура волевого акта, волевые качества личности.
2. Эмоции. Чувства и их проявления в деятельности человека.

**Самостоятельная работа.**

1. Теории эмоций.
2. Волевые качества личности.

**Рекомендуемая литература:**

Основная: [1];

Дополнительная: [2, 3, 4, 6, 7].

**Тема 5. Психология личности.**

Понятия: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Структура личности, общая характеристика основных свойств личности.

Темперамент: физиологические основы темперамента, типы темперамента. Понятие характера, черты характера. Взаимосвязь темперамента и характера с другими свойствами личности. Акцентуации характера и темперамента.

Направленность личности. Задатки и способности. Потребности и мотивы личности. Классификация потребностей, иерархия потребностей (по А. Маслоу). Ценностные ориентации личности.

**Лекция:**

1. Понятие и структура личности.
2. Темперамент и характер.
3. Направленность личности.

**Семинарское занятие «Свойства личности»:**

1. Понятие и структура личности.
2. Темперамент и характер.
3. Способности, потребности и мотивы личности.

**Самостоятельная работа:**

1. Талант, одаренность, гениальность. Общие и специальные способности.
2. Доминирующие мотивы в профессии пожарного и спасателя.

**Рекомендуемая литература:**

Основная: [1];

Дополнительная: [1, 2, 3, 4, 6, 7].

**Тема 6. Психология малых групп.**

Психология малых групп: определение и классификация малых групп. Основные характеристики группы. Структура группы: формальная и неформальная. Отличие группы и коллектива, признаки группы и коллектива.

Динамические процессы в малой группе: образование малой группы, феномен группового давления, групповая сплоченность.

**Лекция:**

1. Понятие и структура малой группы.
2. Динамические процессы в малой группе.

**Семинарское занятие «Психология малых групп»:**

1. Понятие группы и коллектива.
2. Лидерство и руководство в малой группе.
3. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

**Самостоятельная работа.**

1. Социально-психологический климат коллектива.
2. Коллективные (групповые) настроения, мнения и традиции.

**Рекомендуемая литература:**

Основная: [1];

Дополнительная: [1, 4, 6, 7].

**Тема 7. Общение и межличностные отношения.**

Межличностные отношения: природа и место в системе жизнедеятельности людей. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Функции общения. Уровни и структура общения.

Общение и речь. Коммуникативная сторона общения. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Структура речевого акта. Средства коммуникации: вербальные и невербальные.

Интерактивная сторона общения: место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий: кооперация и конкуренция.

Перцептивная сторона общения. Процессы социальной перцепции. Содержание и эффекты межличностного восприятия: каузальная атрибуция, ошибки первого впечатления.

**Лекция:**

1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
2. Коммуникативная сторона общения
3. Интерактивная сторона общения

#### 4. Перцептивная сторона общения

##### **Практическое занятие «Коммуникативная сторона общения»:**

1. Коммуникативная сторона общения, средства коммуникации.
2. Слушание в процессе коммуникации.

##### **Семинарское занятие «Перцептивная и интерактивная стороны общения»:**

1. Восприятие в процессе коммуникации.
2. Типы взаимодействия.

##### **Самостоятельная работа.**

1. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
2. Техники и приемы убеждения.
3. Приемы аргументации.

##### **Рекомендуемая литература:**

Основная: [1];

Дополнительная: [1, 4, 6, 7].

## **Раздел 2. Педагогика.**

### **Тема 8. Педагогика как наука.**

Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Отрасли педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Методы педагогической науки.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

##### **Лекция:**

1. Объект и предмет педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Понятие образования.

##### **Семинарское занятие «Педагогика как наука»:**

1. Педагогика как наука. Роль педагогики в деятельности руководителя ГПС МЧС России.
2. Зарубежные и отечественные педагогические школы.

##### **Самостоятельная работа.**

1. История педагогики: зарубежные и отечественные педагогические школы.

##### **Рекомендуемая литература:**

Основная: [1, 2];

Дополнительная: [4, 5, 6, 7].

## **Тема 9. Сущность процесса обучения.**

Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Развитие и формирование личности в процессе обучения, движущие силы и противоречия развития личности, источники, потребности и мотивы. Факторы развития личности, влияние биологических и социальных факторов.

Понятие о дидактике. Закономерности обучения. Система дидактических принципов. Сущность и содержание методов обучения. Классификация методов обучения. Приемы и средства обучения. ТСО в учебном процессе. Общие формы организации учебной деятельности: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

### **Лекция:**

1. Педагогический процесс. Функции обучения.
2. Система дидактических принципов.
3. Методы обучения.
4. Формы организации учебной деятельности.

### **Семинарское занятие «Принципы и методы обучения»:**

1. Функции обучения. Развитие и формирование личности в процессе обучения.
2. Характеристика принципов обучения.
3. Основные методы и формы обучения.

### **Практическое занятие «Составление плана проведения занятия»:**

1. Обучение сотрудников организаций мерам пожарной безопасности.
2. Определение целей и выбор методов, средств и форм обучения.

Составление плана проведения занятия.

### **Самостоятельная работа.**

1. Проблема соотношения обучения и развития.
2. Профессиональное обучение сотрудников МЧС России. Условия эффективности профессионального обучения.

### **Рекомендуемая литература:**

Основная: [1, 2];

Дополнительная: [4, 5, 6, 7].

## **Тема 10. Сущность процесса воспитания.**

Воспитание в педагогическом процессе. Основные задачи, функции и виды воспитания. Этапы процесса воспитания. Эффективность воспитания.

Принципы воспитания и их специфика. Определение категорий: метод, прием и средства воспитания.

Классификация и характеристика методов воспитания: методы формирования сознания, организации деятельности, стимулирования. Выбор методов воспитания, условия эффективности их применения. Классификация форм воспитания: в зависимости от организации учащихся (массовая, групповая, индивидуальная); в зависимости от направления работы руководителя (организация

познавательно-развивающей деятельности, нравственного, эстетического, трудового воспитания и т.д.) Методы самовоспитания и самообразования.

**Лекция:**

1. Воспитание в педагогическом процессе.
2. Принципы воспитания.
3. Методы воспитания.

**Семинарское занятие «Сущность процесса воспитания»:**

1. Характеристика процесса воспитания.
2. Принципы, методы и формы воспитания.
3. Особенности организации воспитательной работы в подразделениях и частях ГПС МЧС России.

**Самостоятельная работа.**

1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

**Рекомендуемая литература:**

Основная: [1, 2];

Дополнительная: [4, 5, 6, 7].

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика»**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется учебно-методическое и информационное обеспечение, указанное в разделе 8 настоящей программы, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, разрабатываемые кафедрой.

Для выполнения контрольной работы обучающимися по заочной форме кафедрой разрабатываются методические рекомендации по ее выполнению.

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика»**

Оценочные средства дисциплины «Психология и педагогика» включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Методику оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

*7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины*

### *7.1.1. Текущий контроль*

Текущий контроль осуществляется в соответствии с материалами, разрабатываемыми кафедрой, включающими: тесты, контрольные вопросы по темам дисциплины, задания для выполнения контрольной работы. В ходе изучения дисциплины обучающийся по заочной форме выполняет 1 контрольную работу.

### *7.1.2. Промежуточная аттестация*

*Примерный перечень вопросов к зачету*

#### **Раздел 1. Психология**

1. Предмет и объект психологии, методы психологии.
2. Место психологии в системе наук и основные отрасли психологии.
3. Основные этапы развития психологии как науки.
4. Основные направления западной и отечественной психологии.

5. Психические процессы, свойства, состояния: общая характеристика.
6. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Концепция Леонтьева – Фабри.
7. Основные функции психики.
8. Особенности психической деятельности человека.
9. Структура психики. Структура индивидуального сознания.
10. Соотношение сознания и бессознательного. Виды подсознательной деятельности мозга.
11. Сенсорно-перцептивные познавательные процессы: ощущение и восприятие.
12. Интегративные психические познавательные процессы: память и представление, внимание
13. Способы поддержания внимания и памяти у сотрудников МЧС России.
14. Высшие психические познавательные процессы: мышление, речь, воображение.
15. Психология эмоций: понятие, классификация, функции эмоций.
16. Фундаментальные эмоции: функции, механизмы возникновения.
17. Понятие воли. Психологическая структура волевого акта.
18. Настроения, аффекты и другие формы эмоциональных состояний, их значение в жизни и деятельности сотрудников ГПС МЧС России.
19. Функциональное состояние: определение, виды.
20. Понятие личности в психологии. Структура личности.
21. Общая характеристика основных свойств личности.
22. Физиологические основы темперамента. Типы и свойства темперамента.
23. Направленность личности и её структура.
24. Иерархия потребностей. Доминирующие мотивы в профессии пожарного и спасателя.
25. Способности и их развитие в профессиональной деятельности сотрудника МЧС России.
26. Психология характера, черты характера.
27. Классификация групп. Основные характеристики группы.
28. Малая группа: определение, классификация, структура.
29. Образование малой группы. Групповые эффекты.
30. Отличие группы и коллектива, признаки коллектива. Особенности коллектива спасателей.
31. Социально-психологический климат коллектива.
32. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
33. Межличностные отношения, место в структуре общественных отношений.
34. Общение: определение, функции, виды, структура.
35. Общение и речь, психологическая структура речевого акта.
36. Коммуникативная сторона общения: невербальные средства коммуникации (классификация, функции).
37. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий.

38. Социальная перцепция, эффекты межличностного восприятия и механизмы взаимопонимания.

## Раздел 2. Педагогика.

39. Объект, предмет и функции педагогики.
40. Место педагогики в системе наук. Отрасли педагогики.
41. Основные категории педагогики.
42. Развитие педагогики как науки. Зарубежные и отечественные педагогические школы.
43. Значение педагогики в деятельности руководителя подразделения МЧС России.
44. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс.
45. Образовательная система России. Непрерывное образование, самообразование.
46. Педагогический процесс. Функции обучения.
47. Понятие о дидактике. Законы и закономерности как теоретическая основа принципов обучения.
48. Обучение в целостном педагогическом процессе, функции обучения.
49. Содержание образования как средство развития личности.
50. Развитие и формирование личности в процессе обучения. Факторы развития личности.
51. Понятие о дидактике. Законы и закономерности как теоретическая основа принципов обучения.
52. Общая характеристика принципов обучения.
53. Сущность и содержание методов обучения: классификация и критерии выбора методов обучения.
54. Методы формирования сознания в процессе обучения.
55. Методы организации деятельности и формирования опыта учащихся.
56. Инновационные методы обучения.
57. Общие формы организации учебной деятельности.
58. Приемы и средства обучения; технические средства обучения.
59. Профессиональное обучение сотрудников МЧС России. Условия эффективности профессионального обучения.
60. Виды противопожарного инструктажа (цели, требования к проведению) в обучении мерам пожарной безопасности работников организаций.
61. Воспитание в педагогическом процессе. Функции и задачи воспитания.
62. Цель и этапы процесса воспитания.
63. Метод убеждения в процессе воспитания.
64. Принципы воспитания: классификация и специфика.
65. Единство и взаимосвязь принципов обучения и воспитания.
66. Классификация и характеристика методов воспитания.
67. Выбор методов воспитания, условия эффективности их применения.

68. Педагогические требования к поощрению как методу воспитания.
69. Педагогические условия эффективности взыскания как метода воспитания.
70. Средства воспитания и их система.
71. Методы самовоспитания и самообразования.
72. Классификация форм и средств воспитания. Выбор форм воспитания в процессе организации воспитательной работы в подразделении, их эффективность.
73. Сущность воспитания в коллективе и через коллектив.
74. Особенности организации воспитательной работы в подразделениях и частях МЧС России. Критерии оценки эффективности воспитательной работы.
75. Основные направления воспитания личного состава в системе МЧС России, их цели.
76. Роль и место педагогической подготовки в профессиональной деятельности.

## *7.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся*

### *Промежуточная аттестация: зачёт*

Достиженные результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	«не зачтено»
Обучающийся освоил знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнил все задания, предусмотренные учебным планом; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; при ответе продемонстрировал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.	продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	«зачтено»

## 8. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины «Психология и педагогика»

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Психология и педагогика»

#### Основная:

1. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина – М.: Издательство Юрайт, 2013.
2. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – (Гриф УМО).

#### Дополнительная:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063688>.
3. Мальцева, Т. В. Психология : учебное пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — [https:// doi.org/10.12737/20779](https://doi.org/10.12737/20779). - ISBN 978-5-369-01639-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047141>.
4. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232> (дата обращения: 28.10.2020).
5. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Попов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
6. Сластенин В.А. Психология и педагогика. - 8-е изд., стер. - М.: «Академия», 2010
7. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика. - 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
8. Шкроб, Н.В. Познавательные процессы: учебное пособие. – СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2014.

## 8.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Операционная система Calculate Linux Desktop (свободный лицензионный договор <https://wiki.calculate-linux.org/ru/license>).
2. Пакет офисных программ Libre Office (свободный лицензионный договор <https://ru.libreoffice.org/about-us/license/>).
3. Антивирусная защита - Kaspersky Endpoint Security для Linux (лицензия №1B08-200805-095540-500-2042).
4. Браузер MozillaFirefox (свободный лицензионный договор <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>).
5. Программа просмотра электронных документов в формате PDF AdobeAcrobatReaderDC (свободный лицензионный договор <https://www.adobe.com/ru/legal/terms.html>).
6. Архиватор 7zip (свободный лицензионный договор <https://www.7-zip.org/license.txt>).

## 8.3. Перечень информационно-справочных систем и баз данных

1. Центральная ведомственная электронная библиотека МЧС России – ELIB.MCHS.RU.
2. Электронная библиотечная система «Знаниум» (URL: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)).
3. Электронные научные журналы и базы данных Сибирского федерального университета (URL: [libproxy.bik.sfu-kras.ru](http://libproxy.bik.sfu-kras.ru)).
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Раздел «Легендарные Книги» (URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).
5. Национальная электронная библиотека «НЭБ» (URL: <https://нэб.рф>).
6. Информационная система «Единое окно» (URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)).
7. Международный научно-образовательный сайт EqWorld (URL: [eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm](http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm)).
8. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU (URL: <https://elibrary.ru/>).
9. Информационно-правовая система «Консультант плюс» (URL: <http://www.consultant.ru/>).
10. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия (URL: <https://sibpsa.ru/personal/personal.php>).

#### *8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология и педагогика»*

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Психология и педагогика» необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение должно быть укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором, экраном), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

### **9. Методические указания по освоению дисциплины «Психология и педагогика»**

Программой дисциплины «Психология и педагогика» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические) и самостоятельная работа обучающихся.

Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся, способствование формированию их творческого мышления.

Цели семинарских и практических занятий:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы обучающихся с учебной и научной литературой;
- овладение практическими умениями и навыками профессиональной деятельности;
- развитие абстрактного и логического мышления.

Цели самостоятельной работы обучающихся:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях;
- выработка навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний;
- подготовка к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

При реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины «Психология и педагогика» используются следующие образовательные технологии:

1. Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки; применяется при проведении занятий лекционного типа, семинарского типа, самостоятельной работе.

2. Технология интерактивного обучения – реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи; применяется при проведении занятий семинарского типа.

3. Технология электронного обучения – реализуется при выполнении учебных заданий с использованием электронной информационно-образовательной среды Академии, информационно-справочных и поисковых систем, проведении автоматизированного тестирования и т.д.; применяется при проведении занятий семинарского типа, самостоятельной работе.

### *9.1. Рекомендации для преподавателей*

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучающимся знания по основным, фундаментальным вопросам дисциплины «Психология и педагогика».

Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучающихся на наиболее важные вопросы, темы, разделы дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике. Лекции должны носить установочно-фундаментальный характер на изучение обучающимися соответствующей темы и содержать основные положения вопросов, составляющих сущность темы, содержать рекомендации по более глубокому самостоятельному изучению темы с помощью литературных источников, перечень которых приведен в рабочей программе. Изложение материала по всем темам сопровождается демонстрацией информационных слайдов с помощью мультимедийного проектора.

К лекции как к виду учебных занятий предъявляются следующие основные требования:

- научность, логическая последовательность изложения учебных вопросов;
- конкретность и целеустремленность изложения материала;
- соответствие отводимого времени значимости учебных вопросов;
- соответствие содержания лекции принципам обучения, требованиям руководящих документов;
- наглядность обучения; формирование у обучаемых потребности к самостоятельному углублению знаний;

- изложение материала с учетом достигнутого уровня знаний.

Обсуждение, уточнение, закрепление приобретенных знаний и проверка систематичности их пополнения осуществляются в ходе проведения семинарских занятий, которые включают доклады, реферативные выступления, собеседования, дополнения, активное участие слушателей в обсуждении темы. Завершаются семинарские занятия анализом работы группы на занятии и выставлением оценок согласно установленным критериям. Практические занятия – это вид учебного занятия, на котором слушатели отрабатывают навыки и умения решать практические задачи на основе полученных теоретических знаний. Технология проведения семинарских и практических занятий в интерактивной форме предусматривает применение методов диалога, дискуссии, сократовской беседы, применение проблемного, частично-поискового методов обучения в форме деловых и ролевых игр, мозгового штурма с целью формирования и развития у студентов умения решать этические проблемы и познавательные задачи.

При подготовке и проведении занятий семинарского типа преподавателю, ведущему дисциплину, в первую очередь необходимо опираться на настоящую рабочую программу, в которой определены количество и тематика семинарских и практических занятий.

Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание. Исходя из них, выбираются форма проведения занятия (комбинированная, самостоятельная работа, фронтальный опрос, тестирование и т.д.) и дидактические методы, которые при этом применяет преподаватель (индивидуальная работа, работа по группам, деловая игра и пр.).

Современные требования к преподаванию обуславливают использование визуальных и аудио-визуальных технических средств представления информации: презентаций, учебных фильмов и т.д.

В самостоятельную работу обучающихся включаются затраты времени на подготовку ко всем видам занятий, изучение основной и дополнительной литературы, отработку необходимых навыков. Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине преподавателем разрабатываются методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

При разработке заданий для самостоятельной работы необходимо выполнять следующие требования:

- отбор и изложение материала должны обеспечивать достижение целей, изложенных в квалификационной характеристике, и понимание прикладного значения данного курса для своей профессии;
- материал заданий должен быть методологичен, осознаваем и служить средством выработки обобщенных умений;
- при составлении заданий следует формулировать их содержание в контексте специальности.

Для успешного выполнения контрольной работы обучающимися по заочной форме преподавателем разрабатываются методические указания по ее выполнению.

## *9.2. Рекомендации для обучающихся*

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, выработку навыков самостоятельного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами), информационно-справочными системами и базами данных (раздел 8 настоящей программы).

Вопросы, отнесенные на самостоятельное изучение (раздел 5 настоящей программы), даются преподавателем в ходе лекций и (или) занятий семинарского типа. При этом обучающемуся необходимо уяснить и записать вопросы, посмотреть рекомендованную литературу и наметить общую структуру изучения вопроса в виде плана или схемы. При изучении вопросов рекомендуется вести конспект, внося ключевую информацию, таблицы, рисунки. После этого перечитать сделанные в конспекте записи, убедиться в ясности изложенного, при необходимости дополнить записи.

Курс по дисциплине предполагает изучение теории на лекционных занятиях и в рамках самостоятельной работы. В ходе лекций обучающийся ведет конспект кратко, схематично, последовательно с фиксированием основных положений, выводами, формулировками, обобщениями, помечает важные мысли, выделяет ключевые слова, термины. Для закрепления знаний после лекции рекомендуется перечитать лекционный материал и записать вопросы, которые не ясны из прочитанного. По этим вопросам необходимо обратиться к учебной литературе (пункт 8 настоящей программы), если в результате работы с учебной литературой остались вопросы – следует обратиться за разъяснениями к преподавателю в часы консультаций.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающемуся необходимо повторить материал лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя, подготовить доклад по выбранной теме, выполнить практические задания, выданные для самостоятельного решения, при наличии таковых.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность» (уровень специалитета).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
профессиональных коммуникаций

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)  
по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. .... .

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. .... .

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. .... .

Составитель подпись расшифровка подписи  
дата